

Creación de cursos en línea con estándares de calidad Nacional – Proyecto DevalSimWeb.

ALFA III (2011)-10

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA Y LA SIMULACIÓN UTILIZANDO HERRAMIENTAS WEB.

Ana Lucía Tocaín

Jefe de la Unidad de Educación a Distancia PUCE – Sede Ibarra

Profesora Investigadora proyecto DevalSimWeb

¿Qué es el Proyecto?

El proyecto DevalSimWeb aborda, desde nuevas prácticas evaluativas conectadas con las competencias requeridas por los empleadores, dos problemas identificados en las universidades de América Latina: la deserción de los estudiantes en los primeros años y la reducida inserción laboral.

¿Qué es el Proyecto?

Este proyecto ofrece un enfoque alternativo sobre la evaluación del aprendizaje universitario, basándose en el uso e incorporación de tecnologías innovadoras (servicios web de evaluación, simulaciones...), que favorecerán el desarrollo de competencias en los estudiantes aumentando así su éxito académico y su grado de empleabilidad e integración laboral en un contexto caracterizado por el uso de las tecnologías y la comunicación mediante redes sociales y de conocimiento.

OBJETIVO GENERAL

A través de la ejecución del proyecto DevalSimWeb **se pretende mejorar la calidad de la Educación Superior Latinoamericana** mediante el desarrollo de la competencia evaluadora del profesorado y de los estudiantes, y las competencias interpersonales implicadas como medio para que los estudiantes **finalicen exitosamente sus estudios** universitarios **y se integren laboralmente.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS - proyecto

Reducir el índice de **deserción estudiantil** o de abandono de los estudios universitarios.

Incrementar el grado de inserción laboral de las universidades a través del fomento de la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación.

Elevar el grado de empleabilidad de los estudiantes universitarios que finalizan sus estudios universitarios.

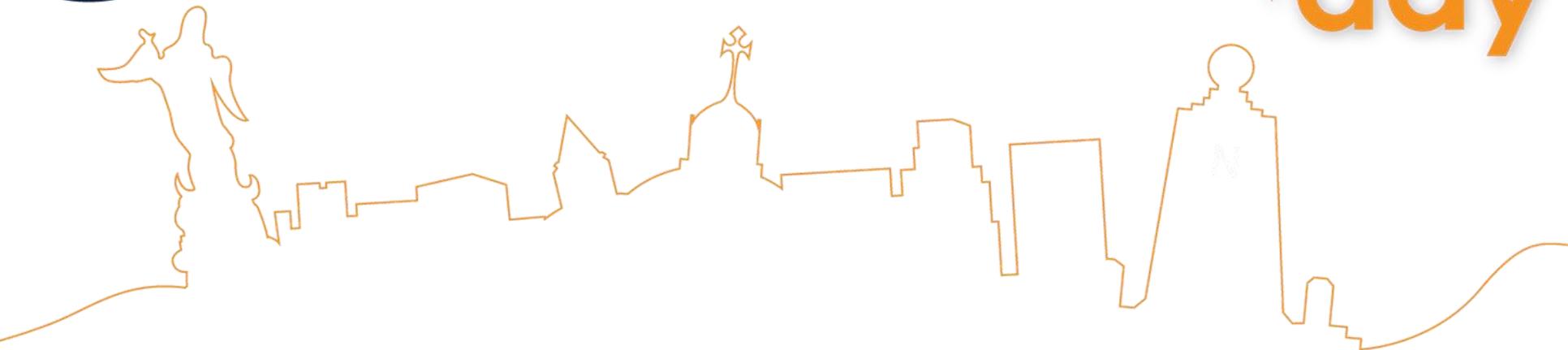
Aumentar el nivel de competencia de los estudiantes universitarios en un conjunto de competencias transversales.

Impulsar la mejora y uso generalizado de herramientas informáticas y servicios web de evaluación por parte de las universidades desarrolladas en código abierto.

Fomentar la innovación en las instituciones universitarias a través de los cambios en los modelos evolutivos que favorezcan el desarrollo de las competencias laborales.

Favorecer el desarrollo profesional del profesorado universitario aumentando su nivel competencial.

Reforzar la colaboración entre las universidades y las empresas, creando un sistema de consulta para el desarrollo y la verificación de los módulos de evaluación.



PROGRAMAS FORMATIVOS

PROYECTO DevalSimWeb



OBJETIVOS ESPECIFICOS PROGRAMAS FORMATIVOS

Favorecer situaciones prácticas de evaluación para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes universitarios.

Propiciar el desarrollo de competencias de los estudiantes universitarios, a través de la e-Evaluación orientada al aprendizaje, para incorporarla en sus procesos formativos.

Desarrollar en los estudiantes, competencias evaluadoras por medio de la e-Evaluación orientada al aprendizaje.

**Juicio
analítico
y
crítico**

**Resolución
de
problemas**

**Sentido
ético**

**Toma
de
decisiones**

**Trabajo
en
equipo**



METODOLOGÍA

**Carácter
virtual y
presencial.**

**Centrada en las
necesidades de
los estudiantes.**

**Se estructura en
el trabajo
participativo
que favorece la
reflexión, la
autorregulación
y la
colaboración.**

**Incorpora las
modalidades
de evaluación:
autoevaluación,
entre
iguales y
coevaluación**



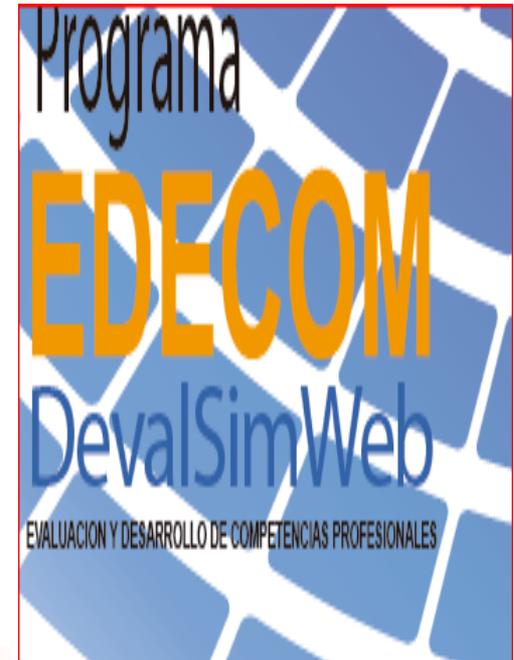
Programa
EVAPES
DevalSimWeb
Evaluación para el aprendizaje en
la Educación Superior

Formación para docentes



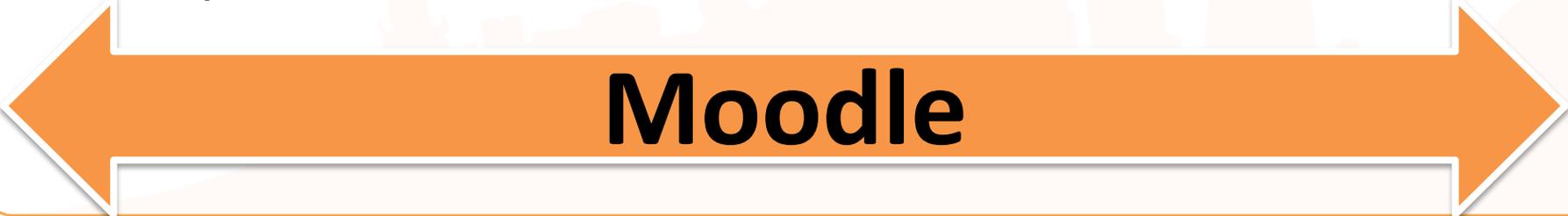
Programa
APREVAL
DevalSimWeb
Aprender Evaluando en la Educación Superior

Estudiantes Iniciales

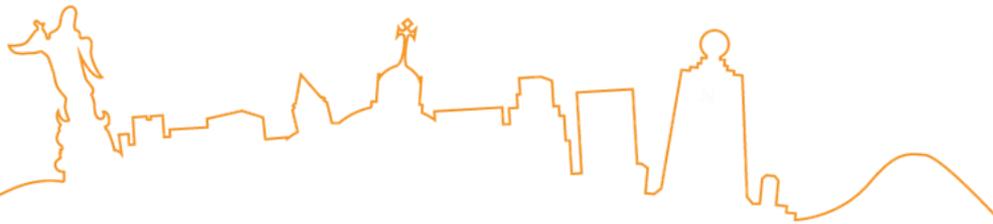


Programa
EDECOM
DevalSimWeb
EVALUACION Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Estudiantes Finales



Moodle



EDECOM: Programa formativo evaluación y desarrollo de competencias profesionales - PUCESI



Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web
ALFA III (2011)-10

[Página Principal](#) ▶ [Mis cursos](#) ▶ [EDECOM - PUCESI](#) ▶ [Eje Transversal](#)

Activar edición

ÚLTIMAS NOTICIAS

Añadir un nuevo tema...
26 de abr, 10:27
Ana Lucía Tocaín
Realizar autoevaluaciones más...
25 de abr, 11:07
Ana Lucía Tocaín
Última presencial más...
17 de abr, 11:59
Ana Lucía Tocaín
Eje competencial: Punto de llegada más...
17 de abr, 11:53
Ana Lucía Tocaín
Eje transversal más...
17 de abr, 11:34
Ana Lucía Tocaín
Encuesta UF5 más...
Temas antiguos ...

PERSONAS

Participantes

NAVEGACIÓN

◀ Unidad 5

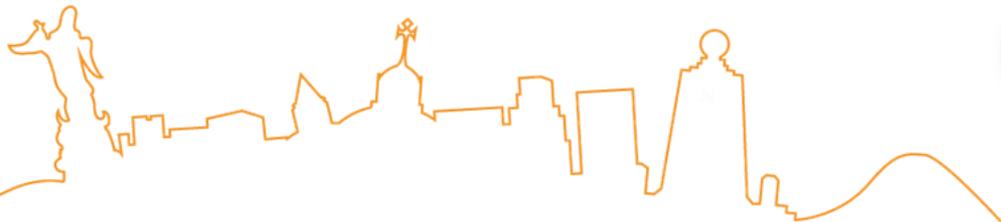
[Presentación](#) [Unidad 1](#) [Unidad 2](#) [Unidad 3](#) [Unidad 4](#) [Unidad 5](#) [Eje Transversal](#)

PRESENTACIÓN DEL CURSO
Programa formativo evaluación y desarrollo de competencias profesionales



 **TAREAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

-  Guía para el foro Aprendiendo en EDECOM
-  Aprendiendo en EDECOM



APREVAL DevalSimWeb - Aprender evaluando en la educación superior - PUCESI



Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas web ALFA III (2011)-10

[Página Principal](#) ▶ [Mis cursos](#) ▶ [APREVAL - PUCESI](#)

[Activar edición](#)

ÚLTIMAS NOTICIAS

- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Banco de preguntas
- ▶ [Cambiar rol a...](#)
- ▶ [Ajustes de mi perfil](#)

EVALCOMIX



- Gestión de instrumentos
- Evaluación de actividades

Desarrollado por:
[Grupo de Investigación EVALfor](#)

CALENDARIO

junio 2014

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Clave de eventos

[Presentación](#)

[Unidad 1](#)

[Unidad 2](#)

[Unidad 3](#)

[Unidad 4](#)

[Eje Transversal](#)

PROFESORADO

Unidades formativas	UF1	UF2	UF3	UF4
Profesorado	Dr. Gregorio Rodríguez Gómez Dra. María Soledad Ibarra Sáiz Dr. Miguel Ángel Gómez Ruíz Mgs. Jaione Cubero Ibáñez	Mgs. Ana L. Tocain Ing. Patricio Ruiz	Lic. Luz Marina Rodriguez Ing. Patricio Ruiz	Phd. María José Rubio Ing. Patricio Ruiz

TAREA

- Guía actividad: Editar el perfil o información personal
- Actividad : Actualizar información personal

COMUNICACIONES

- Foro de noticias
- Inquietudes, dificultades y sugerencias
- Foro presentación de los participantes del grupo

Valoración final

- Resultado estudiantes
- Materiales
- Campus virtual
- Evalcomix
- Un día con Eva
- Profesorado

ÚLTIMAS NOTICIAS

- Banko de preguntas
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil

evalcomix

- Gestión de instrumentos
- Evaluación de actividades

Desarrollado por:
Grupo de Investigación
EVAlfor

CALENDARIO

junio 2014

Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Clave de eventos

- Global
- Curso
- Grupo
- Usuario

CREDITOS





Proyecto: "Desarrollo de competencias profesionales a través de la evaluación participativa y la simulación utilizando herramientas" DevalSimWeb

Financiación y dirección ejecutiva

Comisión Europea

Dirección general

Universidad De Cádiz

Universidades Participantes

TAREAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

- Presentación unidad formativa
- ¿Qué actividades realizamos? ¿De qué recursos y materiales disponemos?

Investigación sobre las percepciones o enfoques de los estudiantes hacia el aprendizaje y la calidad de los ambientes de aprendizaje.

- Guía investigar el propósito de la evaluación: evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje
- El propósito de la evaluación
- Desarrollo de las competencias básica de los estudiantes
- e-Evaluación Orientada al aprendizaje
- Rodríguez Gómez, G; Ibarra Sáiz Mª S. (2011). e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior. Narcea S.A Ediciones. Madrid. España. Pp.48-52
- e-Autoevaluación en la universidad
- Resumen de la Investigación

Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios

- Guía de lectura Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios
- Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios
- Equipo Docente en ABP - Universidad de Murcia (2011)
- Guía para el análisis de las percepciones o enfoques de los estudiantes hacia el aprendizaje: profundo, superficial y estratégico
- Guía para el debate sobre factores del ambiente de aprendizaje
- Actividad presencial "Debate sobre los diferentes factores del ambiente de aprendizaje"

Aplicación de los conocimientos del marco teórico o conceptual a la película "Los tres idiotas".

- Análisis y reflexión de la película "Los tres idiotas"
- Película Three Idiots - Los tres idiotas. Subtitulada en español.
- Guía foro "Los tres idiotas"
- Foro "Los tres idiotas".
- Lista de ideas
- Guía para el análisis de la película
- Evaluación del wiki Guía para el análisis de la película

Aplicación del análisis de un marco teórico para el enfoque de aprendizaje propio del estudiante y para el de sus compañeros.

- Guía para aplicar el cuestionario "Enfoques e inventario de habilidades de estudio de los estudiantes" (ASSIST)
- ASSIST Inventario de enfoques y habilidades de los alumnos
- Clave de puntuación: Inventario de enfoques y habilidades de los alumnos ASSIST
- Guía elaboración de un papelógrafo
- Tarea: Informe individual y resultado de la entrevista (Cuestionario ASSIST)

Aplicación de un marco teórico analítico a las experiencias propias del estudiante en los ambientes de aprendizaje.

- Guía para participar en la wiki "Diferentes enfoques de la evaluación y aprendizaje"

Reflexión y acción

- wiki de la UF2 "Diferentes enfoques de la evaluación y su relación con el aprendizaje"
- Evaluación wiki: Diferentes enfoques de la evaluación y su relación con el aprendizaje



HERRAMIENTAS Y RECURSOS

Herramientas Tecnológicas

DIPEvalPRO

Herramienta web para el diseño de procedimientos de evaluación.

DINNO

Herramienta web para diseñar innovación en evaluación.

EvalCOMIX

Servicio Web para la gestión y diseño de instrumentos de evaluación.

Mahara

Portafolio digital

Materiales para reflexionar y trabajar

Guía para participante

Guía para la elaboración y evaluación de tareas

Artículos, lecturas y videos

Manuales y videos tutoriales de las herramientas y servicios web



HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

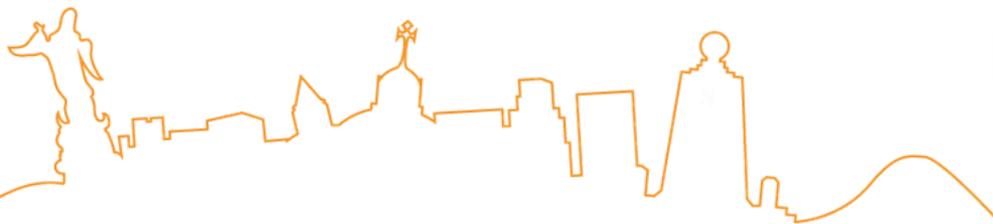
JUEGOS DE SIMULACIÓN

[HTTP://EVA.DEVALSIMWEB.EU/](http://eva.devalsimweb.eu/)



Juego de simulación "Un día con Eva"





Créditos

Pensar, actuar: bien-esta

Partida en curso EDECOM

Bien-estar. Estar bien. Siguiendo principios de la sabiduría ancestral de algunos pueblos indígenas de América Latina sobre el summak kawsay (buen vivir), este juego sobre el Bien-estar, quiere recuperar la noción de equilibrio con los espacios y medios institucionales, armonizar las capacidades de los estudiantes, promover el desarrollo integral y presentar acciones/opciones de bien-estar, como una condición básica para el ejercicio académico.

Por ello, le invitamos a conocer las opciones de planificación, ejecución y evaluación que ofrece

Comenzar

Ver partidas

Ver instrucciones

Informe de partidas



DIPEVALPRO

DISEÑO DE PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

DiPeVal HERRAMIENTA PARA EL DISEÑO DE PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

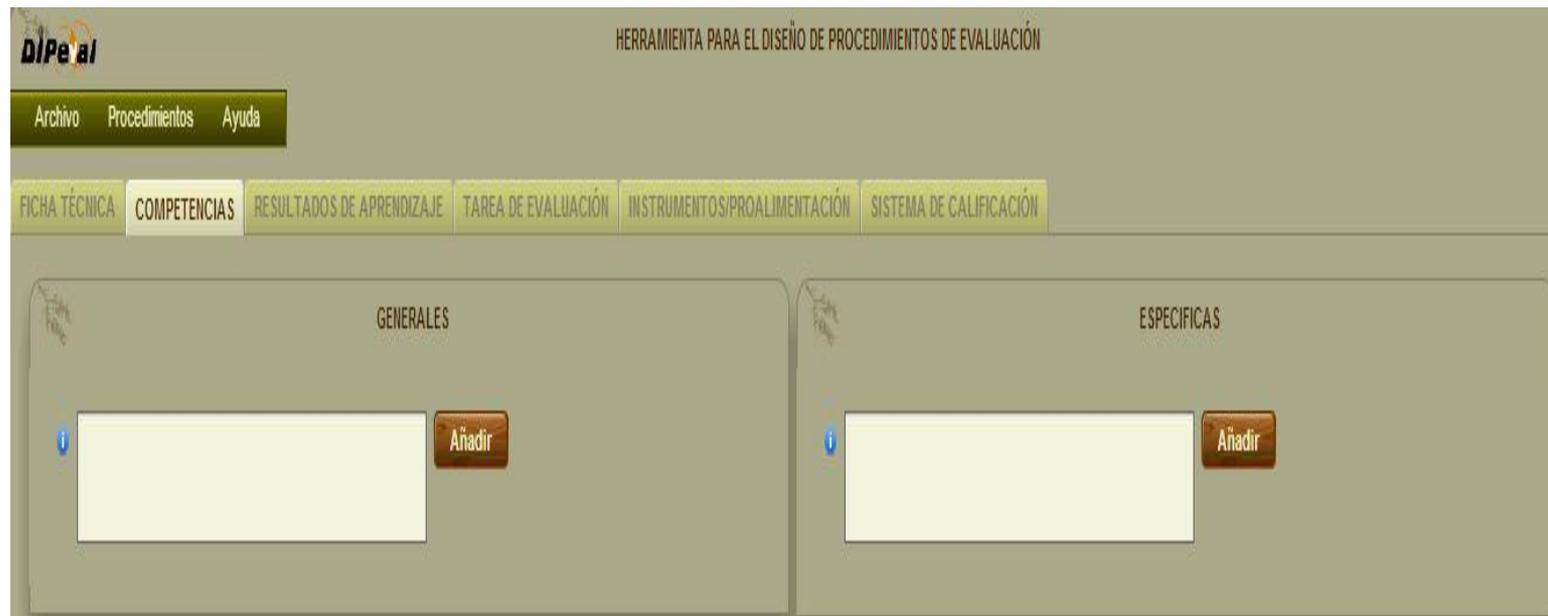
Archivo Procedimientos Ayuda

FICHA TÉCNICA COMPETENCIAS RESULTADOS DE APRENDIZAJE TAREA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTOS/PROALIMENTACIÓN SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Título	<input type="text"/>	PARTICIPACIÓN ENFOQUE Productos/Medios <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO Criterios <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO Instrumentos <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO DESPLIEGUE Evaluación del profesorado <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO Autoevaluación <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO Evaluación entre iguales <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO Co-Evaluación <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO RESULTADOS Calificación <input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO
Autores	<input type="text"/>	
Revisores	<input type="text"/>	
Institución	<input type="text"/>	
Nivel	<input type="text"/>	
Rama	<input type="text" value="Arte y Humanidades"/>	
Titulación	<input type="text"/>	
Curso	<input type="text"/>	
Materia	<input type="text"/>	
Fecha	<input type="text"/>	

DIPEVALPRO

DISEÑO DE PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN



The screenshot displays the DIPEVALPRO web application interface. At the top left is the logo "DIPEVALPRO" and the title "HERRAMIENTA PARA EL DISEÑO DE PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN". Below this is a navigation menu with "Archivo", "Procedimientos", and "Ayuda". A secondary menu contains "FICHA TÉCNICA", "COMPETENCIAS", "RESULTADOS DE APRENDIZAJE", "TAREA DE EVALUACIÓN", "INSTRUMENTOS/PROALIMENTACIÓN", and "SISTEMA DE CALIFICACIÓN". The main content area is divided into two panels: "GENERALES" and "ESPECIFICAS". Each panel features a large empty text input field and a brown "Añadir" button.



DIPEVALPRO

DISEÑO DE PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1.- FICHA TÉCNICA DEL PROCEDIMIENTO

1. Título	Procedimiento para evaluar la Unidad formativa 2. Evaluación y aprendizaje
2. Autores	Marta Lorena Salinas, Hilda Mar Rodríguez, Bibiana Cuervo
3. Revisores	
4. Institución	Universidad de Antioquia, Proyecto DevalSimWeb
5. Nivel	Educación superior
6. Rama	Arte y Humanidades
7. Titulación	Programa Formativo EDECOM-DevalSimWeb
8. Curso	Unidad formativa 2
9. Materia	Evaluación y aprendizaje
10. Fecha	02/06/2014
Participación	Criterios : Si. Instrumentos : Si. Evaluación del profesorado : Si. Autoevaluación : Si. Evaluación entre iguales : Si. Co-Evaluación: Si. Calificación : Si.

Grupo de Investigación EVALfor. Universidad de Cádiz
Email: evalfor@uca.es. Web: www.evalfor.net



2.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Competencia general
- Las competencias, facetas y descripción de los niveles de desarrollo o actuaciones implicadas en esta unidad formativa, de acuerdo con el Catálogo de Competencias Transversales a la Evaluación DevalSimWeb, se refieren a:
2. Competencias específicas
- Juicio analítico y crítico
Cuestionamiento
- Desarrolla sus propias reflexiones a partir de la exploración del auto reconocimiento en una experiencia concreta de valoración.
Argumentación
- Interpreta y presenta elementos de Juicio a partir de teorías. Sustenta sus razones, confrontando los datos y valores recolectados para argumentar la evaluación.
Críticoismo
- Desarrolla estrategias cognitivas y metodológicas para valorar los procesos y los resultados de una acción.
Toma de decisiones
Información relevante y confiable
- Sopesa la importancia de la información para justificar una valoración determinada. Confirma la información con instrumentos válidos y confiables. Recoge información adicional para poner en cuestión los argumentos para sustentar una valoración.
Consistencia de las valoraciones
- Revisa los procesos por los cuales ha llegado a una decisión. Expone y defiende la opción tomada, de forma convincente y constructiva. Somete a revisión la lógica predominante en su contexto y cuando es necesario busca nuevas formas de argumentación.
Resultados o informes de evaluaciones eficaces
- Cuando toma una decisión se pregunta cuál es su utilidad o el valor práctico de esa decisión para sí mismo y para todos aquellos a quienes afecta. Analiza la relevancia de la información en función del alcance de sus consecuencias. Anticipa las consecuencias de sus decisiones y las asume.
Trabajo en equipo
Implicación
- Asume los objetivos del equipo y orienta su trabajo hacia la consecución de metas comunes, a través de la



Plan de Acción "Proalimentación"

En mis clases voy a ...

D1 - Ayudar a los estudiantes a determinar qué es un trabajo bien hecho.

Compartir con los estudiantes una visión similar del proceso de evaluación (metas, criterios, referencias, etc.) y del papel que juega la información sobre los resultados de la evaluación del aprendizaje.

Como lo haré ...

Seleccionar ejemplos de buenas evaluaciones realizadas por estudiantes (autoevaluaciones o evaluaciones entre iguales) y difundirlos entre los estudiantes.

Elaborar las precedencias según el reglamento del Ceremonial Público, para la organización de eventos solemnes, - Determinar lista de Invitados - Clasificación de autoridades civiles, militares, eclesíásticas - Ubicación en la mesa presidencial de las 7 autoridades más importantes. - Ubicación de Invitados, autoridades e invitados especiales en el salón de eventos. Los estudiantes determinarán si está bien estructurado los ordenes de precedencias de acuerdo al Reglamento del Ceremonial Público. Se realizará discusiones o talleres grupales para formalizar la estructura adecuada.

Proponer a los estudiantes que analicen y valoren los productos o actuaciones propios o de sus compañeros sin criterios preestablecidos, identificando los criterios como parte de la tarea y, posteriormente, comparar sus criterios con los que aporte el profesorado.

Cada grupo de estudiantes dentro del taller sugerirá los cambios que estimen son adecuados y se sustentará según el Reglamento del Ceremonial Público. Los criterios a realizarse se sustentarán de la siguiente manera: - Orden de precedencias de las autoridades civiles. -Orden de precedencias de las autoridades militares. -Orden de precedencias de las autoridades eclesíásticas.



Plan de Acción "Proalimentación"

Proponer a los estudiantes que analicen y valoren los productos o actuaciones propios o de sus compañeros sin criterios preestablecidos, identificando los criterios como parte de la tarea y, posteriormente, comparar sus criterios con los que aporte el profesorado.

Socializar entre los grupos comparar según los criterios que cada grupo se planteó y realizar los correctivos necesarios.

Que los estudiantes analicen y valoren los productos o actuaciones de sus compañeros, contra criterios preestablecidos, y debaten con los autores la calidad de las valoraciones.

Se hará una representación simulada para la ubicación de precedencia con las respectivas autoridades, en esta dramatización se generará el debate respecto a las precedencias, se establecerá una discusión entre grupos y se realizará concesos para identificar las acciones correctas.

Dialogar abiertamente con los estudiantes y ser transparente con ellos para que se impliquen ofreciendo información proactiva a sus compañeros sobre los resultados de la evaluación.

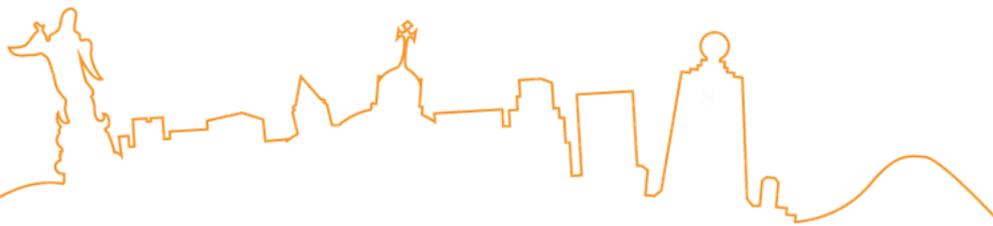
Socializar con los estudiantes la actividad realizada a fin de que se transparente y se evidencie la forma correcta de aplicar el reglamento de Ceremonial Público, la participación de cada grupo con la finalidad de exponer sus criterios y el docente orientará las acciones adecuadas con una información objetiva, analítica y participativa.

En mis clases voy a ...

D2 - Confiar en la capacidad de los estudiantes para aprender por sí mismos.

Asumir el riesgo de que los estudiantes tomen la iniciativa en los procesos de evaluación y mejora de su aprendizaje, apoyando a los estudiantes en su empeño y fomentando su autoestima y motivación hacia la superación de las dificultades.

Como lo haré ...



PRESENTACIÓN DEL CURSO

Evaluación para el Aprendizaje en la Educación Superior

Bienvenidos todos, a este espacio de construcción y revisión de nuestros conocimientos sobre la evaluación para el aprendizaje en la educación superior. El curso EVAPES, se ha propuesto como un escenario para la reflexión y comprensión de los principios, conceptualizaciones y hallazgos de acciones precedentes en el proyecto DevalSimWeb, sobre competencia para la evaluación y la inserción laboral, así como de necesidades y demandas de los profesores universitarios sobre evaluación para el aprendizaje y la participación.

El curso está organizado en cinco unidades formativas que



Georges Jean (1990)

PRESENTACIÓN

Videotutorial, Navegando el curso

INFORMACIÓN GENERAL

- Objetivos
- Competencias
- Justificación

PERSONAS

Participantes

EvalCOMIX



- Gestión de instrumentos
- Evaluación de actividades

Desarrollado por:
Grupo de Investigación
EVAlfor

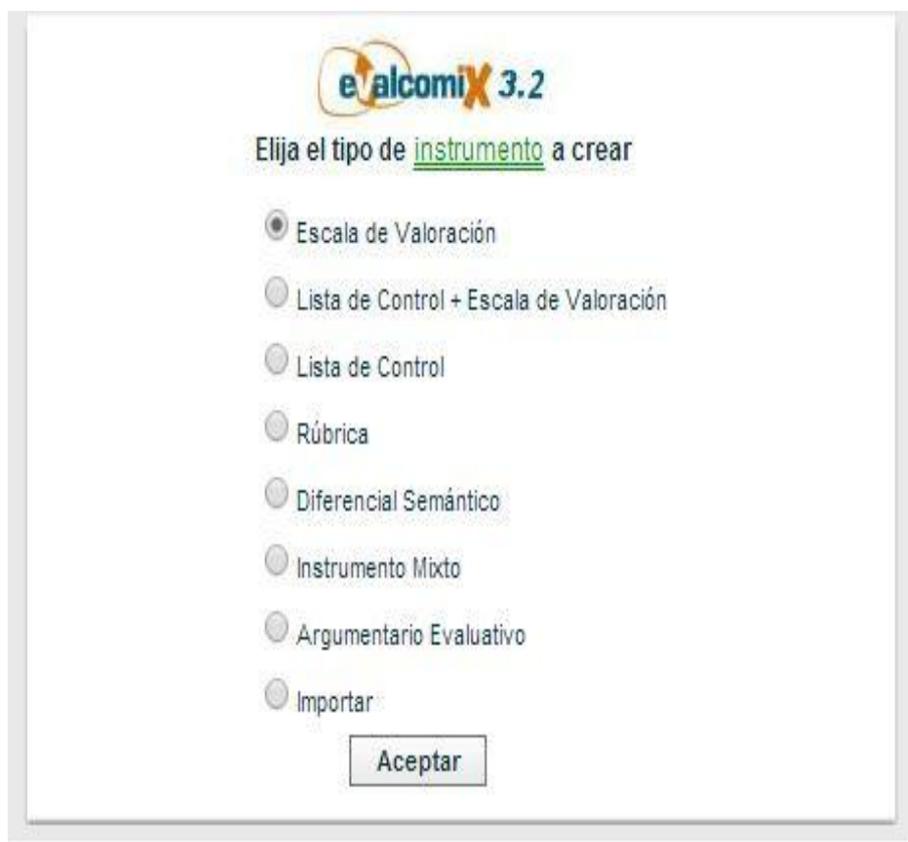
SERVIDORES DE RED

e-Portafolio para el proyecto Devalsimweb

NAVEGACIÓN

EVALCOMIX

[HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=DAII3CYSDSW](http://www.youtube.com/watch?v=DAII3CYSDSW)



ealcomix 3.2

Elija el tipo de instrumento a crear

- Escala de Valoración
- Lista de Control + Escala de Valoración
- Lista de Control
- Rúbrica
- Diferencial Semántico
- Instrumento Mixto
- Argumentario Evaluativo
- Importar



ealcomix 3.2

Escala de Valoración: Título N° Dimensiones: 1 Valoración Global N° de Valores:

Dimension: Dimension1 N° Subdimensiones: 1 N° de Valores: 2 Valoración Global Valor Porcentual: 100 %

Subdimensión: Subdimension1 N° de Atributos: 1 Valor Porcentual: 100 %

Atributos / Valores	Valor1	Valor2
Atributo1	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Comentarios:

EVALCOMIX

[HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=DAI13CYSDSW](http://www.youtube.com/watch?v=DAI13CYSDSW)



WIKI: Proyecto revisión de la película Mar Adentro

Calificación con EvalCOMIX

Evaluación del Profesorado - EP  ESCALA DE VALORACIÓN DEL PROYECTO CINEMATOGRAFICO MAR ADENTRO DE LA UF4: APREVAL 

Ponderación - EP  30 

Autoevaluación del Estudiante - AE  ESCALA DE VALORACIÓN DEL PROYECTO CINEMATOGRAFICO MAR ADENTRO DE LA UF4: APREVAL 

Ponderación - AE  30 

AE - disponible a partir de:  18  "Marzo"  2014  0  00 

AE - Fecha límite  25  "Marzo"  2014  23  55 

Evaluación entre Iguales - EI  ESCALA DE VALORACIÓN DEL PROYECTO CINEMATOGRAFICO MAR ADENTRO DE LA UF4: APREVAL 

Ponderación - EI  40 

Anónima - EI 

EI - disponible a partir de:  19  "Marzo"  2014  0  00 

EI - Fecha límite  25  "Marzo"  2014  23  55 

Ver calificaciones siempre 

[Guardar](#) [Cancelar](#)

"ESCALA DE VALORACIÓN DEL PROYECTO CINEMATOGRAFICO MAR ADENTRO DE LA UF4: APREVAL"						
DATOS INFORMATIVOS						
NO	SI	SUSPENSO	APROBADO	NOTABLE	SOBRESALENTE	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
ELEMENTOS CINEMATOGRAFICOS						
NO	SI	SUSPENSO	APROBADO	NOTABLE	SOBRESALENTE	
1						
2						
3						
4						
ANÁLISIS PERSONAL DE LA PELICULA						
NO	SI	SUSPENSO	APROBADO	NOTABLE	SOBRESALENTE	
1						
2						
3						
4						
5						
ARGUMENTACIÓN DE LAS OPINIONES PERSONALES						
NO	SI	SUSPENSO	APROBADO	NOTABLE	SOBRESALENTE	
1						
2						
3						
4						
VALORACIÓN GLOBAL DEL TRABAJO						
NO	SI	SUSPENSO	APROBADO	NOTABLE	SOBRESALENTE	
1						

COMENTARIOS

[Guardar](#) [Reset](#)

/ 100

EvalCOMIX

[HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=DAI13CYSDSW](http://www.youtube.com/watch?v=DAI13CYSDSW)



Diseño y Gestión de Instrumentos de Evaluación

Libro de Calificaciones

Enviar notas de EvalCOMIX

Apellido(s)  Nombre	 Actividad : Actualizar i...	 Lista de ideas	 Resumen de la Investigac...	 Entrega del informe indi...
 JOSUE FRANCISCO ALBORNOZ VILLALBA	Sin Configurar	Sin Configurar	- 	Sin Configurar
 Amílcar Geovanny Alvarez Minayo	Sin Configurar	Sin Configurar	42,00 	Sin Configurar
 KAREN ELENA AMU ESCOBAR	Sin Configurar	Sin Configurar	0,00 	Sin Configurar
 ANA CRISTINA ARIAS BENITEZ	Sin Configurar	Sin Configurar	100,00 	Sin Configurar
 NELLY ALEXANDRA ARIAS MARTINES	Sin Configurar	Sin Configurar	100,00 	Sin Configurar
 Michael Alejandro Arturo Montalvo	Sin Configurar	Sin Configurar	0,00 	Sin Configurar



MAHARA

PORTAFOLIO DIGITAL



Pato | Ajustes | 0 | Cerrar sesión

Buscar cuentas

Dashboard **Contenido** Mi Portafolio Grupos

Bienvenido a la red del proyecto Devalsimweb

Este es un sistema de e-portfolio con funcionalidades de red social para crear comunidades en línea al rededor de la enseñanza y el aprendizaje.

Pato



Procede de Proyecto
Devalsimweb

Usuarios/as en línea (Últimos 10 minutos)

 Pato (Plataforma educativa Devalsimweb)

Show all online users

Crea y controla

Desarrolla tu portafolios electrónico



Actualiza tu Perfil



Sube tus Ficheros



Crea tu Curriculum



Publica un Blog

Organiza

Utiliza las vistas para mostrar tu portafolio



Organiza tu portafolios en vistas Views. Crea las vistas necesarias adaptándolas a tu público - Puedes elegir que elementos mostrar, cuando y a quien.

Compartelo con la red

Haz amistades y participa en los grupos



Buscar amistades



Participar en Grupos



Control your privacy



Discuss topics

OBJETIVOS

Favorecer situaciones prácticas de evaluación para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes universitarios.

Propiciar el desarrollo de competencias de los estudiantes universitarios, a través de la e-Evaluación orientada al aprendizaje, para incorporarla en sus procesos formativos.

Desarrollar en los estudiantes, competencias evaluadoras por medio de la e-Evaluación orientada al aprendizaje.

COMPETENCIAS

**Juicio
analítico
y
crítico**

**Resolución
de
problemas**

**Sentido
ético**

**Toma
de
decisiones**

**Trabajo
en
equipo**

EVALUACIÓN

		CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
RACIONALIDAD		<i>Relevancia</i>	Análisis del diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> Árbol de problemas
		<i>Pertinencia</i>	Análisis de la calidad de los objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Escala de valoración
COHERENCIA	INTERNA	<i>Adecuación</i>	Jerarquía de objetivos y competencias	<ul style="list-style-type: none"> Marco lógico
			Correspondencia entre problemas y objetivos (y competencias)	<ul style="list-style-type: none"> Imagen en positivo
	EXTERNA	<i>Utilidad</i>	Análisis de la coherencia con el programa formativo para profesores	<ul style="list-style-type: none"> Escala de valoración
			<i>Viabilidad</i>	Análisis de la lógica de la planificación

Ana Tocaín

atocain@pucesi.edu.ec

atocain@yahoo.es