



Moodle en la educación Superior

Rosa Navarrete, Ing. MSc.

Agenda

1. Uso de Moodle como
 - a. Recurso de apoyo a la enseñanza presencial
 - b. Refuerzo del modelo pedagógico institucional
 - c. Recurso para preparación de la acreditación de carreras en el país
2. Conclusiones

1a. Recurso de apoyo a la enseñanza presencial

- Carrera: Ingeniería en Sistemas Informáticos y de Computación
- Aulas virtuales en cada asignatura / profesor
 - Poner a disposición del estudiante la programación microcurricular de la asignatura, para fines de seguimiento académico y contrastación del avance
 - Mantener un seguimiento del currículo de la asignatura (organización por unidades temáticas)
 - Evidenciar las rúbricas de evaluación de las actividades y eventos de evaluación sumativa
 - Asegurar un espacio de aprendizaje enriquecido (recursos multimedia embebidos)

1a. Recurso de apoyo a la enseñanza presencial ...

- Promover autoevaluación a través de actividades que permitan al estudiante reflexionar sobre su proceso de aprendizaje (lecciones y cuestionarios en modo adaptativo)
- Retroalimentar a los estudiantes a través de la interacción en la comunidad, tutor – estudiantes (foros)
- Promover el pensamiento crítico (blogs para que los estudiantes escriban proyectos, artículos, aportes de opinión a noticias de actualidad en la temática)
- Promover el trabajo colaborativo (generación de glosarios de terminología y de conceptos, usando wikis)
- Resolver ausencias de los estudiantes a las clases presenciales.

1a. Estructura del aula virtual FIS

Información

- ☑ Guía para iniciar
- ☑ Presentación de la tutora
- 📁 Diseño curricular Ingeniería en Sistemas
- 📖 Sílabo SIC426 Bases de Datos 2013-A
- 📄 Presentación del curso
- 📄 Formato para presentación de trabajos
- 📖 Elementos de evaluación
- 📄 Estilos de Aprendizaje

Interacción

- 👤 Avisos importantes
- 👤 Comunicando
- 📺 Sala de videoconferencia

Información general de la asignatura

Espacio de información e interacción

- Tablero de anuncios
- Foro de interacción general

1a. Estructura del aula virtual FIS

Recursos

- Conceptos básicos
- Video de la Historia de las bases de datos

Información complementaria

- Conceptos básicos
- Comparativa entre DBMS comercial y de open source
- Lista de motores de bases de datos gratuitas

Actividades

- Hitos en la historia de las bases de datos
- Grupos de trabajo
- Trabajo sobre DBMS y administradores de archivos

Por cada unidad

- Recursos indispensables
 - Producidos por el docente
 - Producidos por terceros
- Información complementaria
 - Información que permite extender el conocimiento o complementarlo
- Actividades
 - De autoevaluación
 - De colaboración
 - De evaluación sumativa

1a. Estructura del aula virtual FIS

Evaluación de medio semestre



Estamos trabajando juntos para conseguir los objetivos de aprendizaje de la asignatura. Por favor, llene el cuestionario que tiene disponible para evaluar la marcha de la asignatura. También se pide una **AUTOEVALUACIÓN** de su trabajo.

Con la información podremos establecer los correctivos que sean necesarios

GRACIAS POR LA INTERACCIÓN

1a. Estructura del aula virtual FIS

Actividades

-  Proyecto de investigación del curso
-  Cuál es el DBMS que te interesa conocer ?
-  Blog de los trabajos de investigación
-  Evaluación de los resultados de aprendizaje

Espacio de cierre del curso

- Evaluación general de la asignatura
- Verificación de los resultados de aprendizaje planteados en la asignatura

1b. Refuerzo del modelo pedagógico institucional

- Los recursos que provee Moodle facilitan el cumplimiento del Modelo Pedagógico EPN, basado en **resultados del aprendizaje**.
- **Propósito:** Desarrollar en los estudiantes destrezas personales, interpersonales y profesionales en base a la conservación, recreación, innovación y producción de conocimiento científico-técnico.
- **Principio :** Privilegiar el rol protagónico de los estudiantes en su propio aprendizaje con el apoyo del rol de facilitador de los docentes
- (Fuente: Documento del Modelo Pedagógico EPN, aprobación en resolución 49 de Consejo Académico, 2010)

1b. Refuerzo del modelo pedagógico institucional

- Enfoque Pedagógico de Moodle
- La filosofía planteada por Moodle incluye una aproximación constructiva basada en el constructivismo social de la educación, enfatizando que los estudiantes (y no sólo los profesores) pueden contribuir a la experiencia educativa en muchas formas. (
- Fuente: <http://docs.moodle.org/all/es/Pedagog%C3%ADa>)

1c. Exámenes de fin de carrera

- LOES, Art. 103, Examen Nacional de Evaluación de Carreras y Programas Académicos
- El Examen estará centrado en los conocimientos establecidos para el programa o carrera respectiva. En el caso de que un porcentaje mayor al 60% de estudiantes de un programa o carrera no logre aprobar el examen durante dos años consecutivos, el mencionado programa o carrera será automáticamente suprimido por el CEAACES; sin perjuicio de la aplicación de los otros procesos de evaluación y acreditación previstos en la Constitución, en esta Ley y su reglamento general de aplicación.

1c. Exámenes de fin de carrera

- Reglamento a la LOES, Art. 11.- Del examen nacional de evaluación de carreras
- El CEAACES diseñará y aplicará el examen nacional de evaluación de carreras y programas académicos para estudiantes de último año, por lo menos cada dos años

1c. Exámenes de fin de carrera

- El examen se estructura en dos componentes:
- a) Competencias generales: que evalúa el nivel de dominio de la o el estudiante, de procesos cognitivos indispensables en la formación profesional; y,
- b) Competencias específicas: que evalúa el nivel de dominio de la o el estudiante, de destrezas, habilidades y competencias indispensables en el respectivo campo de formación.

1c. Uso de Moodle para la acreditación de carreras

- Aulas virtuales para entrenamiento de los estudiantes que deben rendir los exámenes de fin de carrera
 - Competencias específicas
 - Competencias generales

1c. Uso de Moodle para la acreditación de carreras

- Cuestionarios por subtemas, que incluyen preguntas del tipo establecido para estos exámenes por el CEAACES.
 - De cuestionamiento directo
 - De completamiento
 - De ordenamiento
 - De elección de elementos
 - De relación de columnas

1c. Uso de Moodle para la acreditación de carreras

- Los cuestionarios han sido configurados para entrenamiento y autoevaluación
 - Tiempo límite
 - Número de intentos (3)
 - No adaptativo (de modo que el estudiante deba revisar información para cubrir respuestas que no conozca)

1c. Uso de Moodle para la acreditación de carreras

- Se tienen al momento 200 preguntas en cada tipo de cuestionario
- En la Red de carreras de Sistemas de las Universidades del país, se ha propuesto compartir los bancos de preguntas, para incrementar el número.

1c. Recurso para la acreditación de carreras

- Los Resultados de Aprendizaje (RdA) son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante deba saber, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje
- (Fuente: ECTS, Manual del Usuario, 2005, <http://www.ceaaces.gob.ec/>)

1c. Recopilación de evidencias

- Toda actividad en el contexto del aula virtual, permite precautelar la evidencia de la interacción docente:
 - Cumplimiento de la microcurrícula
 - Cumplimiento de la normativa institucional de evaluación sumativa continua
 - Logro de resultados de aprendizaje, tanto específicos como generales, en cada asignatura

2. Conclusiones

- El uso de aulas virtuales en Moodle ha permitido mejorar la evaluación que los estudiantes hacen de los profesores en el ejercicio de la docencia
- La retroalimentación obtenida en las aulas virtuales, con respecto a su uso, son mayoritariamente positivas
- Se ha establecido como política que las aulas virtuales se mantengan por los últimos 4 semestres. De esta forma se mantienen las evidencias del proceso

2. Conclusiones

- Los estudiantes manifiestan que el uso de las aulas virtuales con los cuestionarios de entrenamiento para los exámenes de fin de carrera, les ayuda en su preparación.
- El uso del moodle en forma generalizada permite este espacio de colaboración entre las distintas Universidades del país.