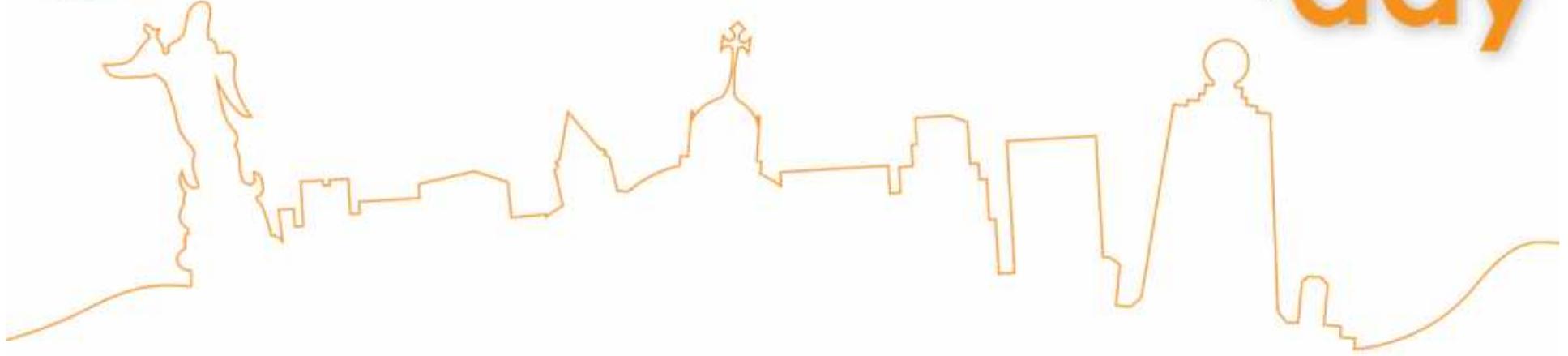




**moodle**  
**day**



**Diseño de cursos en línea contemplando los  
estándares definidos por el CALED:  
Experiencia UTPL**



E-learning: Mundo de la educación y la formación, que utiliza como soporte las redes y los medios digitales

Permite al profesional en formación la construcción autónoma y colaborativa del conocimiento”.

Objetivos de Aprendizaje / competencias

Docente: Facilitador  
Estudiante: Profesional en formación

Trabajo Colaborativo (actividades):  
Las acciones entre los participantes permiten construir o reconstruir el conocimiento

REA: Recursos Educativos Abiertos

Evaluación: Método de comprobación del alcance de las competencias

# DISEÑO INSTRUCCIONAL

## MODELOS

Assure

SOI

Prototipo rápido

Gerlach y Ely

Merril

Kemp

Jonassen

Dick Carey

ADDIE

## NIVEL MACRO

Análisis

Diseño

Desarrollo

Implementación

Evaluación

**ADDIE para la formación basada en web**

*Williams P., Schrum L., Sangrá A., Guàrdia L. (20???)*

# ADDIE para la formación basada en web

## Análisis

- Quién es el público, cuáles son los modos de aprendizaje preferidos, metas de aprendizaje, formación síncrona o asíncrona, medios de comunicación, presupuesto, etc.

## Diseño

- Selección de entorno basado en web,, organizar unidades, lecciones, módulos, objetivos instruccionales para c/ módulo, diseño de contenidos para uso en medio electrónico e interactivo

## Desarrollo

- Crear los media y el contenido
- Desarrollo del diseño previo.

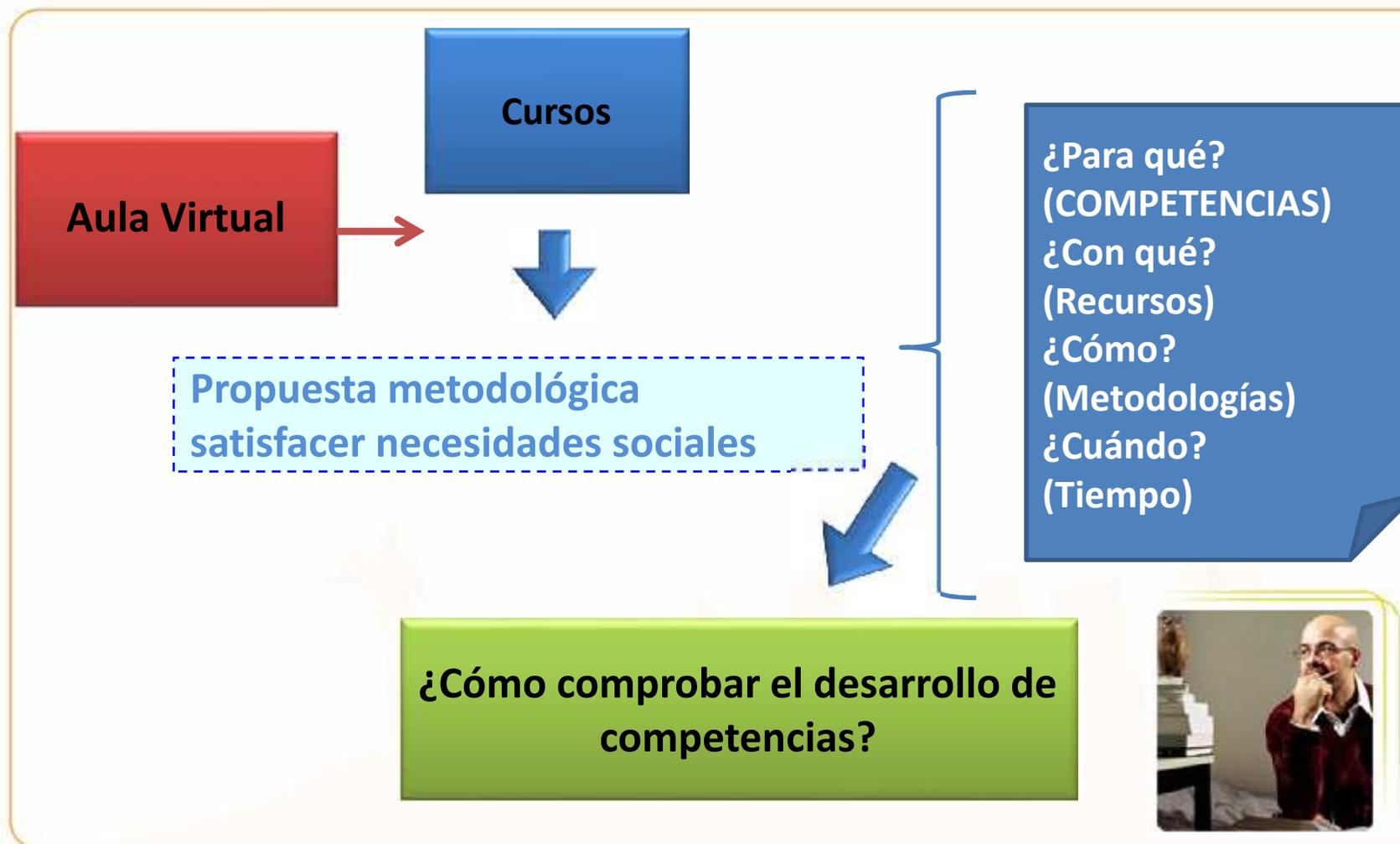
## Implementación

- Publicación de los contenidos desarrollados, en Internet
- Capacitación
- Asistencia técnica

## Evaluación

- Retroalimentación continua, con ajustes en función de los resultados de la evaluación sumativa y formativa

## Diseño de componentes educativos



## Período estático

- Organizar el diseño instruccional
- Profesional en formación + contenido científico + facilitador(a)

1. Competencias genéricas
2. Ubicación malla curricular
3. Competencia (s) específica(s) ---> contenidos
4. Actividades individuales y grupales
5. Comprobar si alcanzó la competencia

# METODOLOGÍA

## MATRIZ DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Competencias

Contenidos para  
el desarrollo de la  
competencia

Actividades y  
recursos del  
facilitador

Actividades y  
recursos del  
profesional en  
formación

## MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencias

Contenidos para  
el desarrollo de la  
competencia

Evidencia

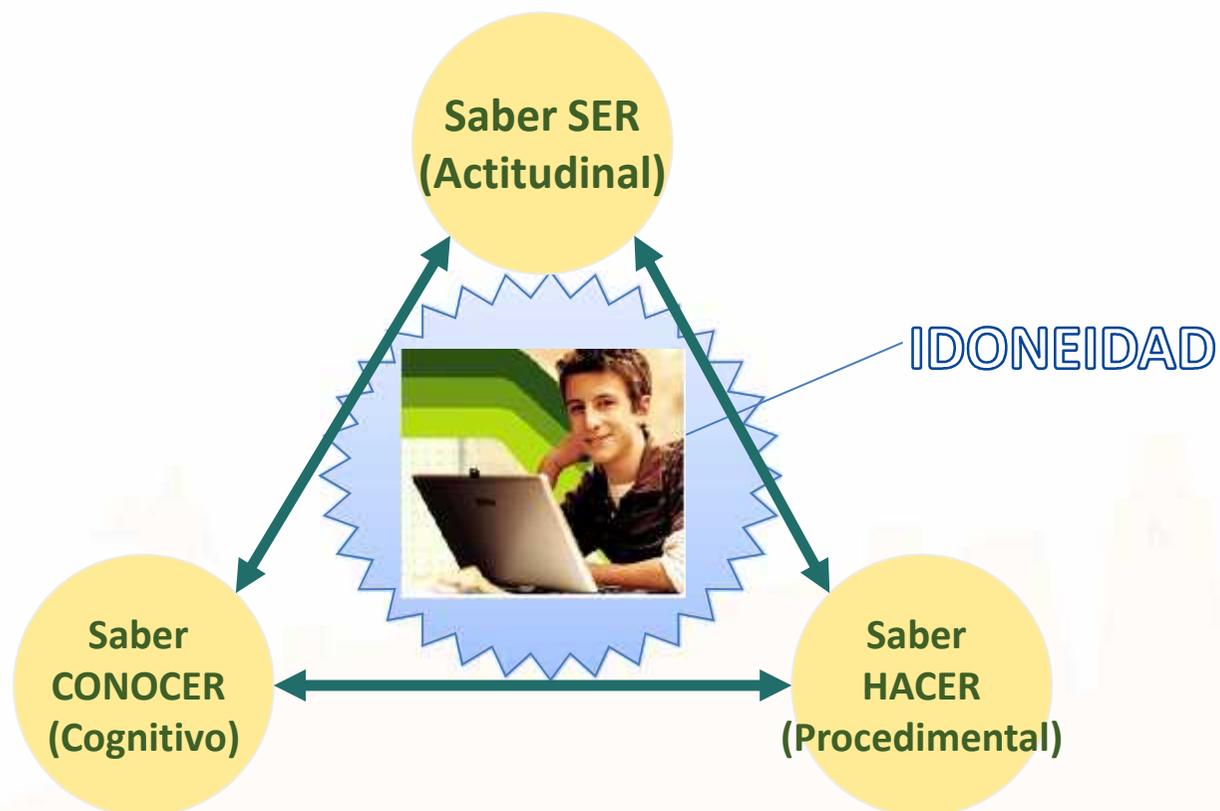
Niveles de  
evaluación

# DEFINICIÓN DE COMPETENCIA

**OCDE:** “La capacidad para responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada. Cada competencia se construye a través de la combinación de habilidades cognitivas y prácticas, conocimiento (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, y otros componentes sociales y conductuales”.

**INCUAL:** “El conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y empleo”.

## DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS - UTP



# SISTEMA DE CRÉDITOS UTPL - ECTS

**Genéricas**

Transversales  
transferibles  
independencia  
titulación



**Específicas**

Definidas por la  
experiencia de la  
titulación



## ESTRUCTURA DE LA COMPETENCIA

### Estándar 3.b.1

Competencia

=

Verbo (Resultado)

+

Estándar 3.c.1

Objeto de conocimiento

+

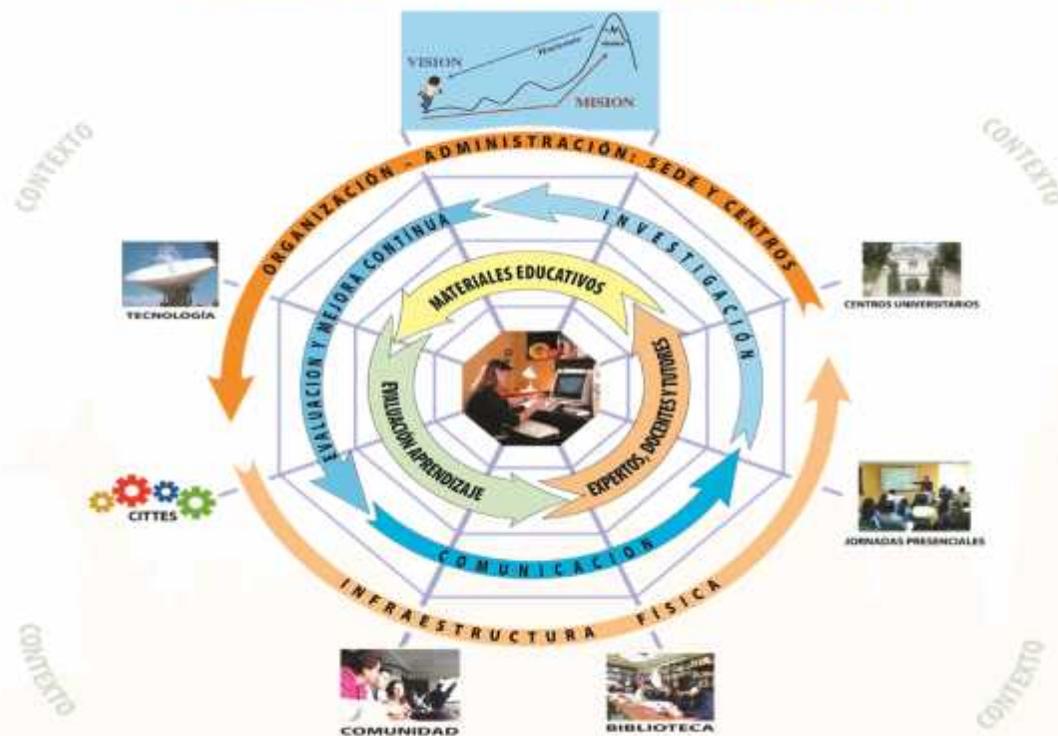
Estándar o criterio de idoneidad



**Argumenta lo que es un seudolider de un verdadero líder en cada uno de los niveles jerárquicos de la sociedad.**

# ACTIVIDADES Y RECURSOS POR PARTE DEL FACILITADOR

## MODELO EDUCATIVO DE LA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UTPL



## ACTIVIDADES Y RECURSOS POR PARTE DEL FACILITADOR

**TIPO DE  
APRENDIZAJE  
(CONSTRUCTIVISTA)**

**COOPERATIVO:** (APRENDI-  
ZAJE PROPIO +  
INTERRELACIÓN)

**COLABORATIVO:** ( APREN-  
DIZAJE Y DESARROLLO  
PERSONAL Y SOCIAL  
C/U RESPONSABLE DE SU  
APRENDIZAJE Y DEL GRUPO)

## ACTIVIDADES Y RECURSOS POR PARTE DEL

### Estándar 3.c.2

### FACILITADOR

Estrategias

- Asociativas (conocimiento)
- De elaboración (comprensión)
- De organización (transferencia)



Texto Base

OA



Herramientas

Web 2.0



## ACTIVIDADES Y RECURSOS POR PARTE DEL FACILITADOR

Herramientas  
(MOODLE)

**Blog** (socializar conocimiento)

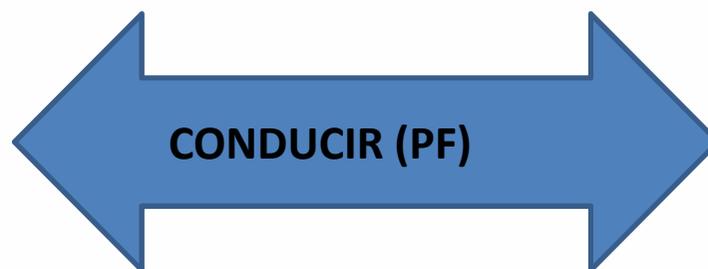
**Wiki** (trabajo colaborativo)

**Foros** (construcción del  
conocimiento)

# ACTIVIDADES Y RECURSOS POR PARTE DE LOS PROFESIONALES EN FORMACIÓN

ACTIVIDADES → ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

MANEJAR  
RECURSOS



TRABAJAR  
INDEPENDIENTE –  
COOPERATIVA -  
COLABORATIVA

RECURSOS → VERIFICAR CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES EN EL  
TIEMPO ESTABLECIDO

# ACTIVIDADES Y RECURSOS POR PARTE DE LOS PROFESIONALES EN FORMACIÓN

Comunicación



Base



Construcción  
Relaciones



Estándar 3.d.1

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

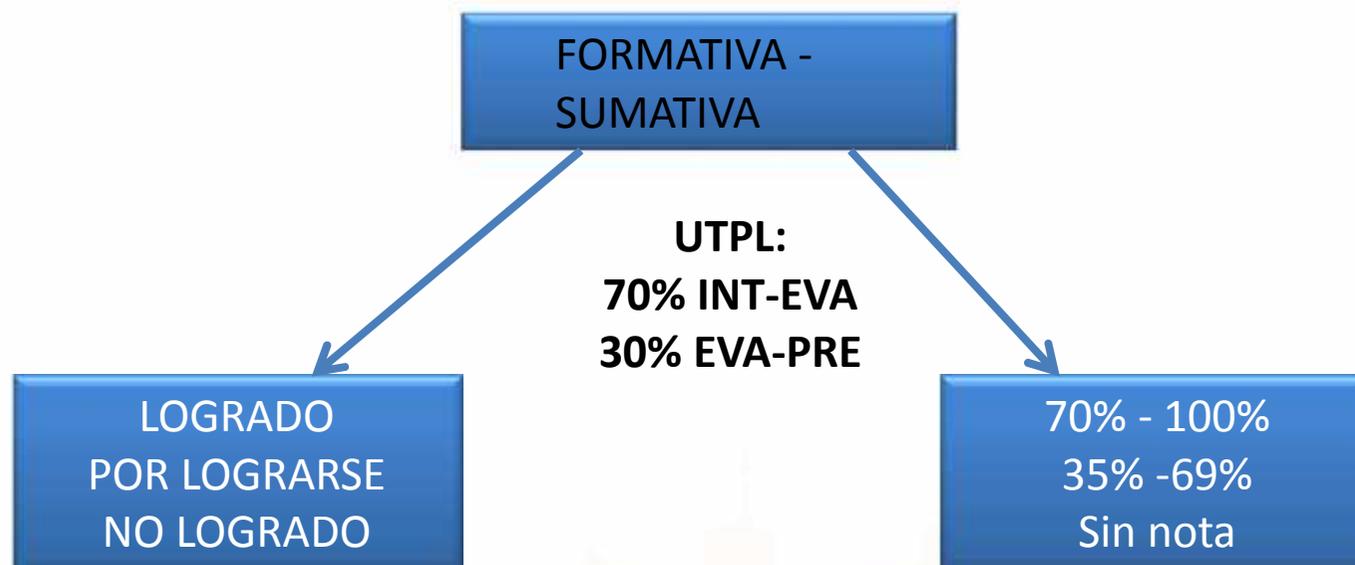
CÓMO HACERLO

QUÉ APRENDER

Mensaje

Estándar 3.f.1

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS



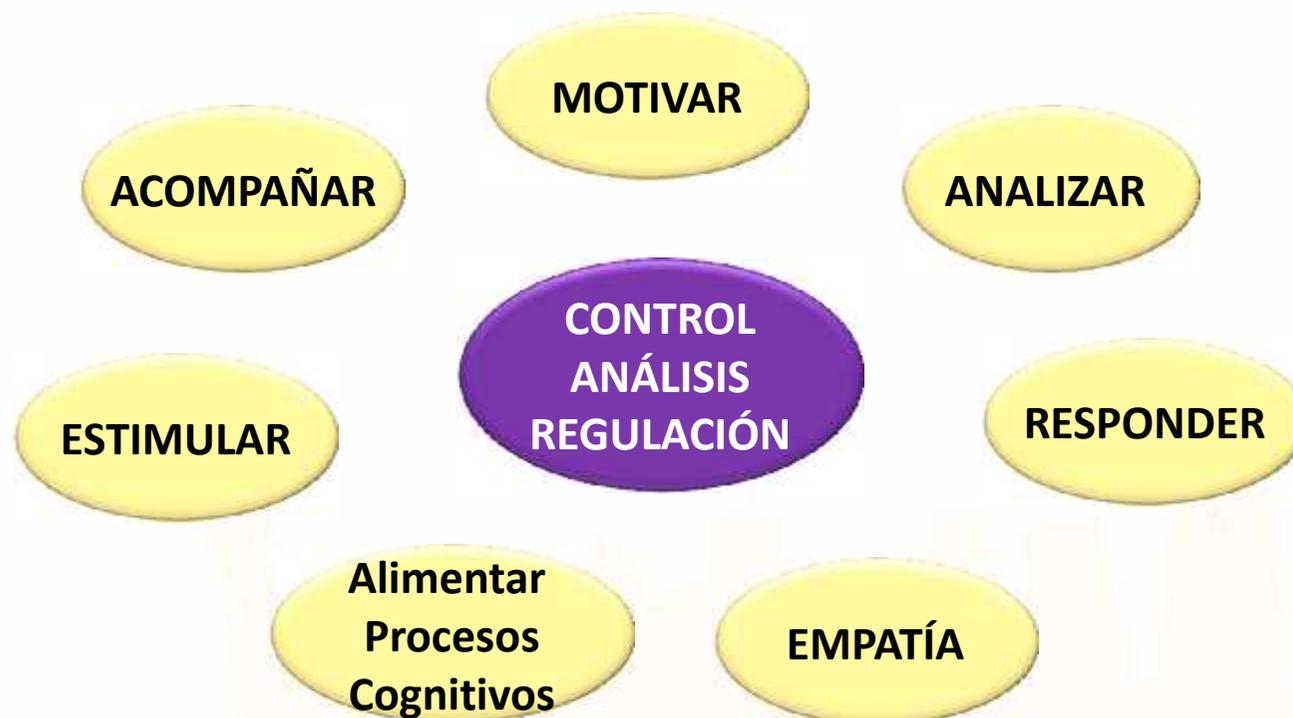
## Matriz para el desarrollo del aprendizaje

| COMPETENCIAS  | CONTENIDO POR CADA CAPITULO /TEMA PARA DESARROLLAR COMPETENCIA   | DOCENTE  |  |   | ESTUDIANTE  |   | Tiempo   |
|---|--|--|--|---|---|---|----------|
|   |  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | RECURSOS DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTACIÓN-EVA (ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN)  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | RECURSOS QUE PERMITEN VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES   |          |
| Argumentar lo que es un seudolider de un verdadero líder en cada uno de los niveles jerárquicos de la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Crisis de valores y necesidades de cambio</li> <li>· Quién es un líder</li> <li>· Valores esenciales en el perfil de un líder</li> <li>· La empresa los valores y la verdadera productividad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ubicar artículos sobre los valores éticos y sociales y necesidades de cambio.</li> <li>Definir tarea1</li> <li>Definir glosario</li> <li>Proponer foro</li> </ul> | Archivo "Crisis de valores y necesidades de cambio.pdf"<br>Tabla en la que se presente los principales valores de un líder social y empresarial.<br>Archivo valores-lider-social.doc<br>Video de Miguel Angel Cornejo "Valores mínimos del ser humano" | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Subir archivos como recurso con la opción "Enlazar una archivo o una web"</li> <li>Crear Tarea1 con la opción "Agregar actividad"</li> <li>Crear Glosario con la opción "Agregar actividad"</li> <li>Definir Foro, considerando la fecha de realización con la opción "Agregar actividad"</li> </ul> | Leer y analizar el artículo denominado "Crisis de valores y necesidades de cambio". Leer el artículo denominado "Valores líder social"<br>Elaborar un cuadro sinóptico de los principales valores de un líder | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Subir el cuadro sinóptico al área de tarea1</li> <li>· Ingresar en el glosario dos valores que a su criterio debe poseer un líder, fundamente su respuesta</li> <li>· Participar en el foro "crisis y valores que estará abierto la semana 1"</li> </ul> | 1 semana |



## Periodo dinámico

### TUTORÍA (COMPLEJO – DIFERENCIADO)



Estándar 3.e.1

***La calidad demanda tiempo y  
perseverancia***

**GRACIAS!!**

### 3.b.1. Objetivos

Se exponen claramente los objetivos del curso, teniendo en cuenta los contenidos y las etapas a cumplir.



### 3.c.1. Contenidos

Se establecen los contenidos de acuerdo a los objetivos planteados.



### 3.c.2. Indicadores

Se proporcionan los contenidos de forma dinámica, asociativa y relacional.



### 3.d.1. Interacción

Se garantiza la comunicación entre los diferentes actores a través de diversas herramientas teniendo en cuenta el contexto y los objetivos perseguidos.



### 3.f.1. Evaluación

Se cuenta con un sistema de evaluación continua.



### 3.e.1. Seguimiento y tutoría

Se posibilita un seguimiento y monitoreo de las actividades desarrolladas.

