

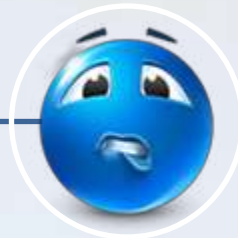


V EVENTO
INTERNACIONAL
GESTIÓN DE PROYECTOS
DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Estrategias de apoyo y
seguimiento en la
tutoría virtual

Patricia Acosta

LA ACCIÓN TUTORIAL UNIVERSITARIA



Nocivos
en la
Educación



Aprendiz
afectado



Dificultades de
aprendizaje



Presentes en la
enseñanza tradicional

ACCESO A INTERNET



43,6%
Nacional



50,1%
Urbana

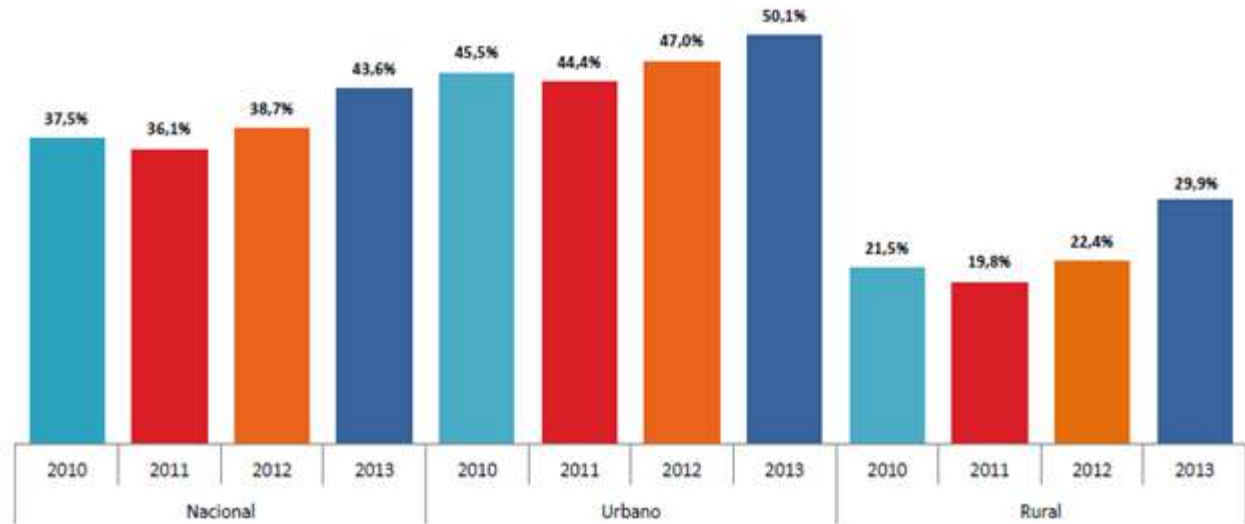


29,9%
Rural



En el 2013, el 43,6% de las personas de Ecuador utilizaron computadora, 6,1 puntos más que en el 2010. En el área rural el incremento es de 8,4 puntos más que en el 2010.

Porcentaje de personas que utilizan computadora por área



Fuente: Encuesta Nacional de Empleo Desempleo y Subempleo – ENEMDU (2010 - 2013).

¿QUÉ ES LA TUTORÍA?

UNESCO - PROCESO DE
RETROALIMENTACIÓN



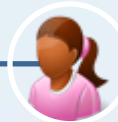
Académica y pedagógica



Facilita y motiva



Apoyo en el aprendizaje



Proceso de apoyo



Dirigido a estudiantes



Ámbitos de crecimiento humano

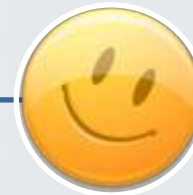


Formación integral e integradora

TUTORÍA
ACADÉMICA



Función Académica y Pedagógica



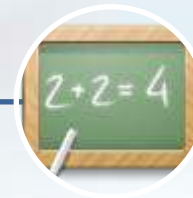
Motivar
participación
en el Taller
de Apoyo



Responder a
las
inquietudes
en 24horas



Diseñar actividades
que generen
aprendizaje
colaborativo



Retroalimentar
los debates

Información
Cartelera
Informativa

Función Académica y Pedagógica



Calificar
máx. 72
horas



Talleres
de
refuerzo



Seguimiento
de ingreso a
la plataforma



Guiar al
estudiante

Función Académica y Pedagógica

**Registro de
estudiantes que
rinden sus
evaluaciones**



Validar
IP



Reportar
casos de
copias



Actualización
continua del
docente

Función Técnica

**Compartir
“ENCUENTRO
DE TUTORES”**



Asegurar que el estudiante comprenda el funcionamiento de Moodle



Consejo y apoyo técnico



Gestionar equipos de aprendizaje colaborativo



Contacto con al administrador de la plataforma

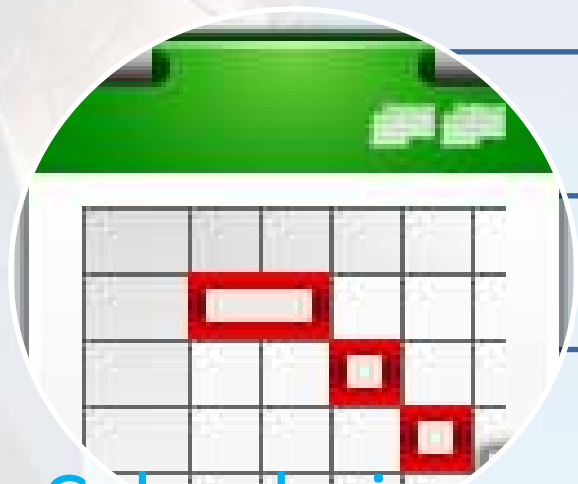


Compartir inquietudes, sugerencias en Encuentro



Coordinar comunicaciones sincrónicas y asincrónicas

Función Organizativa



Calendario en
base al sílabo



Socializar
sílabo y rúbrica



Normas del
aula virtual



Horarios
de tutorías



Blog

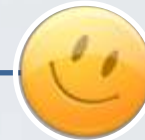


Encuentro docentes
y Coordinación



Revisión de tareas
entre pares

Función Orientadora



Motivar a la
participación



Recomendaciones
AVA



Seguimiento,
ritmo adecuado



Guía,
orientador



Informe de
progreso

Facilitar
técnicas
Moodle

Función Social



CARTELERA
INFORMATIVA



Bienvenida



Cafetería



Foros
académicos



Actividades
colaborativas



Dinamizar la
acción formativa

ESTRATEGIAS PREVIAS AL CURSO



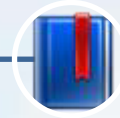
Capacitaciones
continuas



Vídeo
presentación
curso



Conocer
diseño
curso



Activar
las
unidades



Reuniones
de inicio,
dudas



Revisar material,
registrar fechas,
SUMAR

100% sílabo

ESTRATEGIAS AL INICIO DEL CURSO

Perfil de
estudiantes(Inducción)



Mensaje de
bienvenida,
motivación



Enviar
dirección del
aula, usuario



Revisar el
acceso a
materiales



Enviar
recordatorio
de las tareas



Responder
inquietudes (24h).
Respaldo bitácora



Canalizar problemas
técnicos. Plan de
contingencia

ESTRATEGIAS INTERMEDIAS

Comunicación
continua



Cartelera
informativa



Taller de apoyo,
encuentro



Fomentar
calidad, APA



Interacción, trabajo
colaborativo



Alinear aprendizaje con los
Resultados de aprendizaje





Encuesta
intermedia


ESTRATEGIAS CIERRE DEL CURSO




Planificar


 Proyectos
finales

 Aplicar
rúbricas

 Revisión 72h
antes de SUMAR

 Retroalimentación

 Encuesta
de cierre

 Mensaje
de cierre

ESTRATEGIAS POSTERIORES AL CIERRE



Participen en reuniones
evaluación, auto,
heteroevaluación y
coevaluación



Estrategias
de mejora



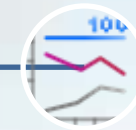
Informe
de
gestión



Cursos de
actualización



Seguimiento
a iniciativas



Medir el
impacto

CONCLUSIONES



Acceder
educación
tradicional



EVA éxito,
estrategias,
competencias y
funciones claras



Integridad y
continuidad,
estudiantes y
tutores abiertos



Definir roles,
abiertos a cambios,
aprendizaje
efectivo

CONCLUSIONES

EDUCACIÓN EN LÍNEA



Ambiente amistoso,
promover responsabilidad,
innovación



Aprendizaje,
recursos
tecnológicos



Apoyo en la
educación
superior



Metodología
del tutor,
sinergia



Espacio
compartido



Procesos de socialización,
competente,
emprendedor

Reflexión



La clave para desarrollar un proyecto exitoso de e-learning, no está en lo tecnológico, sino en la capacidad del docente en hacer un uso efectivo de las herramientas TIC para fortalecer las competencias de sus estudiantes.

Si los docentes no están claros en el tema de la aplicación y uso efectivo de las TIC, seguiremos en la pedagogía tradicional con nuevos dispositivos. Únicamente cambiaríamos la tiza por el mouse.



Referencias

- Hokanson, B., & Hooper, S. (2000). Examining the potential of computers in education. *Computers in Human Behavior*, 537-552.
- <http://blogs.udla.edu.ec/lenguajedigital/rubricas/>. (10 de 10 de 2015). Obtenido de blogs.udla.edu.ec/lenguajedigital/rubricas/
- UNESCO. (10 de 10 de 2015). <http://www.unesco.org/>. Obtenido de <http://www.unesco.org/>: http://www.unesco.org/education/pdf/53_21.pdf
- Universidad Central de Venezuela. (10 de 10 de 2015). La actitud del profesor universitario desde una perspectiva pedagógica. Obtenido de <http://www.scielo.org.ve/>: <http://www.scielo.org.ve/>
- Universidad de Las Américas. (2015). *Guía Docente 2015-2016*. Quito: UDLA.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (10 de 10 de 2015). http://www.tutor.unam.mx/taller_M1_07.html. Obtenido de <http://www.tutor.unam.mx>
- Westlander, G. (1989). Automatización de oficinas y medio ambiente en el trabajo. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 81-86.